РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

- *Предоставляйте детям больше самостоятельности. Пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.*
- *Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.*
- *Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание.*
- *Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку.*
- *Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать...». В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.*
- *Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность, т.е. ребенка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно, и заниженную самооценку и уровень притязаний.*
- *Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми – только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать вашего малыша на собственное совершенствование.*
- *Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.*
- *В отношениях с ребенком недопустим резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к задабриванию.*

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- *Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику почувствовать значимость его нового положения.*
- *Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.*
- *Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.*
- *Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что его можно было бы похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («молодец!», «ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.*
- *Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.*
- *Воодушевляйте ребенка на рассказ о своих школьных делах. Обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- *Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребенка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).*
- *Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий, для прогулок, для общения.*
- *Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх.*
- *Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем).*
- *Приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- *Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку интересно учиться, он учится лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.*
- *Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры.*

- *Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятиями.*
- *Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.*
- *Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед.*
- *Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности.*
- *В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он без конца вертится, устал, расстроен. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени.*
- *Избегайте неодобрительной оценки. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.*
- *Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора.*

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Учите ребенка:

- Сравнить и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
- Описывать различные свойства окружающих его предметов.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.
- Находить противоположные по значению понятия.
- Определять родо-видовые отношения между предметами и понятиями.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение – все то, чем занимается ребенок до школы, развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок учится понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака, раскладывать картинки на группы по существенному признаку и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЦЕССОВ ВНИМАНИЯ

- *Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:*
 - *выкладывания узора из мозаики;*
 - *выкладывания фигуры из палочек по образцу;*
 - *исключения лишнего;*
 - *нахождения различий в двух похожих картинках;*
 - *нахождения двух одинаковых предметов среди множества;*
 - *нанизывания бусинок по образцу;*
 - *срисовывания по клеточкам;*
 - *нахождения одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).*
- При выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает.
- Устраните отвлекающие факторы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПАМЯТИ

- *Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.*
- *Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.*
- *Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.*

- При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.
- Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.
- При появлении у малыша явных признаков утомления сделайте перерыв.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

Научите ребенка:

- Различать цвета и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части.
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- Различать и называть части суток, их последовательность.
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.
- Знать дни недели, месяцы года.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Научите различать правую и левую руку, постепенно перенося понимание «правого» – «левого» на окружающее пространство.
- Учите детей выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.
- Научите ориентироваться на листе бумаги (что находится сверху, внизу, справа, слева).
- Познакомьте ребенка с частями суток, их последовательностью, днями недели и их последовательностью, названиями месяцев года.
- Научите ребенка свободно ориентироваться в малом пространстве – комнате, квартире.
- Для того, чтобы ребенок уверенно чувствовал себя в школе, он должен хорошо ориентироваться и в большом пространстве. Он должен уверенно отвечать на следующие вопросы:
 - В каком городе (поселке, деревне) ты живешь?
 - Назови свой адрес. На каком этаже ты живешь?
 - Сколько этажей в вашем доме?
 - Сколько этажей над вашей квартирой?
 - Сколько этажей под вашей квартирой?
 - Какие улицы (проспекты) находятся рядом с домом?
 - Какой транспорт проходит вблизи вашего дома? Остановки какого транспорта расположены около вашего дома?
 - Как называются остановки транспорта, станции метро?
 - Какие магазины, учреждения находятся поблизости от вашего дома?
- Ваш ребенок должен знать наиболее безопасный путь в школу, на игровую площадку, в магазин и при этом выполнять правила дорожного движения.
- Обратите внимание вашего ребенка на наиболее часто встречающиеся дорожные знаки (переход, остановка, светофор и др.).

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Учите ребенка:

- разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь;
- нанизывать бусинки, пуговицы на нитки;
- завязывать узлы на толстой и тонкой веревках, шнурах;
- заводить будильник, игрушки ключиком;
- штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками;

- *резать ножницами (желательно небольшого размера);*
- *конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать;*
- *рисовать узоры по клеточкам в тетради;*
- *заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и др.);*
- *хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;*
- *катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики;*
- *делать пальчиковую гимнастику.*

Таким образом, развивая у ребенка интеллектуальные и коммуникативные способности, вы помогаете ему быстро и безболезненно усвоить новые требования, касающиеся его обязанностей, правил поведения в классе, распорядка дня.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- *Будьте ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера преу-преждали».*
- *Желательно, чтобы в семье только один человек являлся носителем и контролером режима дня, чтобы у ребенка не рассеивалось внимание на разные требования.*
- *Не расстраивайтесь, если ребенок в первые дни не собирает вечером портфель, не готовит одежду. Ничего страшного в этом нет, в первые дни собирайте портфель совместно с ребенком, постепенно приучая его к самостоятельности.*
- *Терпимее относитесь к неорганизованности и ошибкам ребенка в первые дни, ошибка – это не преступление.*

Первые месяцы в школе

К концу первого месяца у многих детей наблюдается эмоциональный спад, надоедает рано вставать, сидеть на уроках, могут появиться первые трудности в обучении. Главное – спокойно и уверенно преодолевать их вместе с ребенком. Взрослые должны проявить максимальную изобретательность, чтобы поддержать мотив к учению, найти практическую ценность полученных ребенком знаний и постепенно формировать у него познавательную активность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- *Родителям необходимо поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.*
- *В жизни ребенка появился человек более авторитетный, чем родители. Это учитель. Родителям необходимо уважать мнение первоклассника о педагоге.*
- *Никогда не говорите отрицательно об учителе в присутствии ребенка, так как учитель становится для ребенка эталоном, кумиром и таким он останется до 3-го класса.*
- *Решайте все недоразумения непосредственно с учителем, постарайтесь, чтобы ваш разговор происходил без ребенка.*
- *Режим родителей должен быть подчинен режиму школьника, родители должны своим примером (а не нотациями) показывать, как организовывать учебные дни.*
- *Формируйте познавательную активность: учите вместе с детьми, вместе посещайте музеи, театры, выставки, читайте книги ребенка, а затем обсуждайте их, подыскивайте новые книги для совместного чтения, размышляйте вместе над интересующими вас проблемами, ходите вместе в библиотеку.*
- *Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, что вы сами чувствуете после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми).*
- *Если ребенок хочет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.*
- *После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимы два-три часа отдыха (в том числе и сон) для восстановления сил.*
- *Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15–10 минут занятий необходимы 10–15-минутные «переменки», лучше, если они будут подвижными.*
- *Во время приготовления уроков не сидите над душой, дайте ребенку возможность работать самому, но если уж нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («Не волнуйся, все получится!», «Давай разберемся вместе!», «Я тебе помогу!») и похвала (даже если не очень получается) необходимы.*
- *Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.*

- *Учтите, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим: «Ты уже большой!» 7–8-летнему ребенку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Все это успокаивает, помогает снять напряжение, накопившееся за день. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятности, не выяснять отношения.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО СНЯТИЮ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ

- Спланируйте с ребенком интересные занятия на выходные.
- Перестаньте ворчать насчет уроков.
- Включайте дома приятную музыку.
- Смотрите всей семьей веселые телепередачи.
- Чаще бывайте на свежем воздухе.

Заключение

Чтобы уберечь вас от некоторых, к сожалению, очень распространенных ошибок, мы предложили вам несколько советов. Подумайте, какие из них приемлемы для вашей семьи. Попробуйте выполнять хотя бы их. Если вам удастся разумно организовать жизнь ребенка, это уберезет вас от многих неприятностей в будущем и подарит прекрасные моменты общения с близким человеком.